

S E S I Ó N No. 65-2013

Acta de la **sesión No. 65-2013, extraordinaria**, celebrada por el Concejo Municipal de Desamparados en el salón de sesiones, a las 19 horas y 13 minutos del lunes 4 de noviembre de dos mil trece, con la asistencia de las siguientes personas:

REGIDORES PROPIETARIOS: José Corella Cruz, María del Rocío Salas Porras, Domingo Solís Solís (**PRESIDENTE MUNICIPAL**), María Aurora Sánchez Garbanzo, Lilliam María Arguedas Quesada (**VICEPRESIDENTA MUNICIPAL**), Saúl Mora Vargas, Luis Fernando Morales Castro, Randall Alberto Pérez Araya, Jorge Roberto Vargas Chacón, María Ester Rodríguez Fernández y Alejandra María Aguilar Zamora.

REGIDORES SUPLENTE: Sileny María Flores Mora, Marino Cristóbal Pérez Guzmán, Giselle Marín Muñoz, José Solís Rojas, Juan Alfonso Segura Hernández, Jonatan Mauricio Chavarría Sibaja, Francisco Pérez Morales, Sheiris Chacón Cortés, José Mora Mora y Manuel Araya Badilla.

SINDICOS PROPIETARIOS: Jenny Cecilia Castillo Pereira, Álvaro Antonio Ruiz Méndez, Carlos Eduardo Solís Monge, Freddy Gutiérrez Umaña, Santos Wagner Carrillo Obando, Enrique Calderón Robles, Sandra María Matamoros Ugalde, Otto Cordero Ortega, Álvaro Antonio Fallas Segura, Carlos Luis Carmona Santamaría, Severo Argüello Jiménez, Juan Ignacio Alfaro Alvarado y Olga Marta Páez Vindas (Sust. a Hernán Marchena Serrano).

SINDICOS SUPLENTE: Marvin Enrique Monterrosa Ramírez, Ligia Marina Elizondo Hidalgo, Marielos López Alpizar, Alice Quirós Calvo, Edwin José Cascante Fallas, Margie Leiva Bonilla, María Deyanira Chaves Rivera, Simey Herrera Retana, Evangelina Chaverri Pérez y Xinia Patricia Madrigal Garro.

La señora Maureen Fallas Fallas, **ALCALDESA MUNICIPAL**, y el señor Mario Vindas Navarro, **SECRETARIO**.

ORDEN DEL DÍA

1. **Atención a la representante de la Fundación DEHVI (Fundación de Desarrollo Humano Vital)**
2. **Atención al representante de la Organización Visión Mundial**

Sr. Presidente: En primera instancia, doy la bienvenida a los visitantes y a todos los presentes. A los compañeros les recuerdo que para la sesión de mañana tenemos precisamente la aprobación del convenio con cada una de estas dos organizaciones, para que cada quien tenga el espacio correspondiente.

CAPÍTULO ÚNICO AUDIENCIAS

1. **Atención a la representante de la Fundación DEHVI (Fundación de Desarrollo Humano Vital)**

Licda. Adriana Alfaro: Buenas noches, muchas gracias por recibirnos hoy. Estamos aquí para compartir con ustedes quiénes somos y cómo queremos cuidar a sus niños y niñas en Desamparados; cualquier pregunta que tengan, pueden interrumpir con toda confianza en cualquier momento; algunos ya tuvieron la oportunidad de ver la presentación, la cual dividimos en dos partes: la primera para que conocieran la Fundación DEHVI, qué hacemos y por qué estamos aquí; la segunda, Visión Mundial, y dejar un espacio abierto por si hay preguntas y respuestas adicionales. DEHVI es una fundación cuya misión es potenciar el desarrollo humano sostenible con un enfoque de derechos a través de la igualdad de oportunidades que impacten la infancia y la comunidad; nacimos por y para la infancia y por lo tanto también para sus familias. Nuestra visión es que queremos ser con ustedes un referente en la región, de programas educativos para la primera infancia, también que sea un referente de alianzas, tanto públicas como privadas, y esta es quizá una de las muestras de una alianza que no tiene ningún otro Municipio, que beneficie la comunidad y la productividad. Nuestra población meta son los niños de 1 a 6, las familias y las microempresarias; más adelante ustedes se van a dar cuenta de que parte de ese proyecto incluye poder involucrar a las microempresarias del cantón con empresas que sean agentes de cambio y que realmente quieran impactar la niñez. Nuestras estrategias obviamente están enfocadas en derechos humanos, en la educación 2021, y todas las demás que ustedes conocen en que se basa este proyecto. Nosotros nos encontramos con la

1 Municipalidad de Desamparados y Visión Mundial, inspirados en llevar a la niñez costarricense,
2 sobre todo de Desamparados, la mejor calidad educativa. Para nosotros es sumamente
3 importante que los ciudadanos más pequeños puedan recibir la mejor atención, y esa atención
4 se construye tanto con la infraestructura que ustedes con tanto amor realizaron y que hoy es una
5 realidad, como llevando un modelo que integre a todas estas familias y la comunidad que
6 participa en este proyecto educativo. Es por eso que para nosotros esta es una experiencia que
7 vivimos en conjunto, con ustedes, con las familias y con Visión Mundial. Dentro de las herramientas
8 para logros objetivos tenemos algunas que ponemos a su disposición, entre ellas, un centro de
9 capacitación donde precisamente en estos momentos se capacitan 20 profesionales
10 interinstitucionales, que esperamos lleven programas a 1.400 familias en pobreza y pobreza
11 extrema; también tenemos otros programas para cada una de estas poblaciones, un centro de
12 operación que precisamente ponemos a su disposición, que incluye desde la parte de gestión
13 operativa, muy transparente, como también la parte de gestión educativa. Nos enfocamos en la
14 primera infancia porque en ella se desarrollan todas las capacidades, es decir, las partes se
15 interconectan de los 0 a los 6 años. Nuestro proyecto se presentó ante el Banco Interamericano
16 de Desarrollo, precisamente para poder llevar esto a todas las poblaciones, y contamos con el
17 apoyo de ellos para fortalecer todos los programas que vayan a las diferentes municipalidades;
18 por ejemplo, hoy en el Financiero salió una noticia muy interesante, y aquí vamos un poquito a la
19 parte de la contextualización, donde nos espera la posibilidad de leer lo que creció la brecha en
20 cuanto a lo que creció la escolaridad. Hicieron un estudio entre el quintil primero, que es el menos
21 adinerado, y el quintil sexto, que es el más adinerado, y se demostró que la brecha entre ambos
22 quintiles está cada día más grande; en este momento estamos hablando de unos siete años de
23 diferencia, y esto es importante; en realidad, la primera infancia marca las diferencias en la
24 igualdad de oportunidades; hablamos de la equidad y de que todos los niños y niñas desde sus
25 edades más tempranas puedan acceder a la educación, y esto hará la diferencia en sus edades
26 adultas. Hoy por hoy esto es una muestra de la necesidad de un proyecto como el que ustedes
27 tienen en Desamparados. En el censo, aunque solo voy a leer los datos más importantes, uno de
28 cada tres niños vive en un hogar pobre, entonces volvemos a la misma situación más
29 importante, que la infancia merece ser tratada de una manera diferente, merece tener
30 oportunidades diferentes. Otros datos importantes que tenemos, es que menores de 4 años casi
31 no tienen posibilidades de ir a un centro educativo de calidad, y también la red de apoyo que
32 antes era muy estable, estamos hablando de la mamá, el papá o la abuela, ha cambiado con el
33 tiempo, de manera que son pequeños que pasan por una red de apoyo bastante mixta,
34 comprada con la de antes, que era un poco más estable. Como otros datos importantes,
35 tenemos un estudio de hábitos de crianza, que se generó en Costa Rica con el apoyo del PANI y
36 UNICEF, donde hablaba de que una de las prácticas de la crianza más habitual en Costa Rica es
37 la negligente, porque no hay patrones de crianza positivos ni negativos, y también es utilizado el
38 castigo físico como un hábito de crianza. Nos encontramos con que tenemos muchos retos, uno
39 de los mayores es la población que más nos necesita: los niños de cero a cuatro años. Si bien es
40 cierto se han hecho muchos esfuerzos para atender esta población, sabemos que son esfuerzos
41 que todavía no han alcanzado la cobertura, es decir que no están universalizados, donde el
42 esfuerzo que ustedes están poniendo ahora es la semilla para que Desamparados sea un
43 municipio que se diferencie de todos los demás en la atención de la niñez; si ustedes han podido
44 ver todos los medios de comunicación y todos los esfuerzos que se han hecho, creo que el
45 proyecto de ustedes se diferencia en cuanto a calidad y en dar realmente a esa población lo
46 mejor de lo mejor. Dentro los muchos desafíos que tenemos con la infancia, está incrementar la
47 calidad de la atención a nuestros niños y niñas, y que realmente sus experiencias sean más
48 significativas. Con esto no estamos diciendo que la experiencia tiene que estar enfocada en la
49 parte meramente académica, sino que tanto ustedes como la Sra. Alcaldesa estamos de
50 acuerdo en que la niñez requiere un fortalecimiento profundo en sus habilidades para la vida;
51 estamos hablando de que la niñez que venga de un contexto, independientemente... porque
52 para ellos no hay diferencias entre los estatus sociales, no hay diferencia en las situaciones,
53 porque en realidad ellos experimentan, construyen y crecen a través de las oportunidades que les
54 podemos dar; si nosotros fortalecemos las habilidades para la vida, que es uno de los elementos
55 más importantes de toda la malla curricular, realmente vamos a hacer la diferencia en esos niños
56 y esas niñas. Aparte de eso, uno de los aspectos fundamentales es que toda esa malla curricular
57 esté basada en valores; sabemos que esa es una de las razones principales por las cuales hoy por
58 hoy vivimos muchos problemas, y sabemos que la primera infancia es un momento de prevención
59 hacia el futuro; que se fomente la confianza positiva con ternura: vimos que realmente no es en
60 son de crítica, sino en son de una oportunidad de darles una crianza distinta a nuestros niños y
61 nuestras niñas; hacerlos más resilientes, felices y con igualdad de oportunidades, fortalecer sus
62 áreas en todos sus ámbitos, para que sea integral su abordaje; estamos hablando del área psico-
63 afectiva, la cognitiva, y el área psicomotriz, que son los tres ámbitos donde se va a trabajar

1 profundamente si logramos esta alianza y coincidimos todos, porque realmente si nos enfocamos
2 en estos ámbitos, logramos el éxito escolar, la autonomía y la autoestima. Si bien es cierto, esos
3 datos de El Financiero que hoy les mostré, son datos dados en todo el proceso educativo de un
4 adulto; los estudios demuestran que el éxito escolar inicia, en mucho, en los primeros años de
5 vida, entonces, realmente esta inversión es para poder hacer un cambio en todos los datos que
6 tenemos hacia el futuro. El economista de índole mundial, como pueden ser Amartya Sen y
7 James Heckman han apoyado a poblaciones y municipios que han invertido en la infancia, por
8 ser esta una vía de rompimiento de la pobreza, entonces, tenemos una gran misión como equipo
9 del Municipio, con Visión Mundial y nosotros, de hacer realidad este sueño y poder llevar a estos
10 niños y a estas niñas lo mejor. Ahora seguimos con la parte de Visión Mundial, de manera que si
11 tienen alguna consulta, con mucho gusto.

12 **2. Atención del representante de la Organización Cristiana Visión Mundial**

13
14
15 **Sr. Alejandro Guevara:** Buenas noches, hace 13 años que trabajo para Visión Mundial y para mí es
16 un gusto estar aquí esta noche compartiendo un poco el trabajo que realizamos. Quiero
17 comenzar hablando de mi abuelita: ella llegó hasta tercer grado de la escuela, y en aquella
18 época era suficiente que supiera leer y escribir, y con eso ya tenía que irse para la casa. A
19 abuelita le decíamos Tita Ne, y se preguntan qué tiene que ver mi abuelita con lo que estamos
20 hablando hoy; para mí mucho, porque aunque abuelita llegó hasta tercero de la escuela, no fue
21 al colegio ni a la universidad, fue una persona muy significativa en mi vida; la recuerdo como
22 momentos significativos, no tanto de cantidad como de calidad, y de eso es de lo que estamos
23 hablando hoy, de cómo procuramos a través de la gestión municipal hacer momentos más
24 significativos y más frecuentes en la vidas de los niños y las niñas de la comunidad; cuando pienso
25 en abuelita, recuerdo cuando aprendí a atarme los zapatos o cuando aprendí a subir las gradas,
26 a decir gracias, por favor, con permiso, buenas noches, el respeto, y el hecho de que si me caía,
27 ella era la primera persona que me abrazaba, era la primera que me daba un beso, la persona
28 que me hacía piojito cuando iba a dormir; de eso se tratan los CECUDI que quiere el Gobierno
29 Municipal de Desamparados desarrollar, que los miembros de la comunidad se conviertan en
30 esas personas significativas en la vida de los niños y las niñas, para que estos recuerden esos
31 momentos. Yo realmente no recuerdo si mi abuelita me regaló algo caro en Navidad, pero sí me
32 acuerdo de lo que me cantaba; no me acuerdo de si me dio mucha plata, pero sí me acuerdo
33 de sus abrazos, de las cajetas de coco que hacía, que me fascinaban y me fascinan todavía, de
34 manera que para hablar de desarrollo integral de la niñez, para hablar de CECUDI, yo quería
35 ilustrarlo primero con la abuelita, y decirles que el desafío que tiene la Municipalidad es muy bello,
36 porque se trata de construir momentos significativos en la vida de las niñas y los niños en cada
37 uno de los CECUDI que van a desarrollar; ahora pasamos a la presentación. Visión Mundial nace
38 hace cerca de 65 años, después de la guerra en la cual Corea se divide en dos; el fundador, don
39 Bob Pearce, se da cuenta de que quedan muchos niños huérfanos a partir de la guerra, y no
40 puede quedarse tranquilo; vuelve a su país y empieza a dar los pasos Visión Mundial, como una
41 organización que busca el desarrollo de la niñez y el hacer una contribución significativa en la
42 vida de los niños y las niñas. En Costa Rica, iniciamos labores desde 1985 y tenemos un programa
43 de levantamiento de recursos locales desde 1995; me llena de mucho orgullo decir que por lo
44 menos el 45% de todos los recursos que invierte Visión Mundial en la niñez, son levantados en este
45 país, eso nos dice que vivimos en un país solidario, agradecido y que siempre está buscando
46 hacer algo por el prójimo. Hemos tenido presencia en seis provincias, la única provincia donde no
47 hemos tenido la oportunidad de servir es en Cartago, pero hemos tenido programas en las
48 diferentes provincias del país, y actualmente estamos enfocados en la zona norte, propiamente
49 en Upala, y desde Upala con todo el cordón fronterizo, llegando hasta Santa Cecilia. En el Caribe,
50 estamos trabajando en los cantones de Batán, Siquirres y en Matina; en la región Chorotega, en
51 Abangares, Las Juntas, Cañas y alrededores, y en San José estamos iniciando un proyecto en La
52 Carpio, con 600 niños, en coordinación con la Fundación Bien de Mujer, donde trabajamos un
53 programa denominado Casa Ilori, que significa tesoro interior. Es un espacio que busca y provoca
54 el desarrollo integral de los niños y las niñas de esta comunidad. Pero ese es un enfoque en
55 educación, como lo dije anteriormente, no en educación como escuela, como maestra y
56 estudiantes, sino educación como un proceso abierto, vivo y constante, al que todos estamos
57 sometidos, desde educación formal, hasta no formal, y apuntando más a métodos no
58 tradicionales, que potencialicen y desarrollen las capacidades y potencias de los niños. Nuestros
59 programas se llaman PDE, Programas de Desarrollo en Educación, porque es el énfasis con el cual
60 trabajamos en las comunidades donde servimos. Hablando de lo que es desarrollo integral, yo
61 nada más hago la introducción y luego hablo de cuál es el objetivo de Visión Mundial, de
62 presentar su historia, sus competencias y sus habilidades ante ustedes, y cómo deseamos integrar
63 el trabajo junto con la Municipalidad y con la Fundación. Si pudiéramos resumir el desarrollo

1 integral, es asegurar un mejor comienzo en la vida para los niños y niñas, y proporcionar las bases
2 para asegurar la vigencia de todos los demás derechos; un desarrollo integral no me garantiza
3 millonarios, me garantiza una niñez con mejores herramientas y posibilidades de desarrollo, que
4 sean mucho más seguros, que desde más temprana edad puedan hacer una propuesta de lo
5 que será su proyecto de vida; que tengan esas posibilidades en lo cognoscitivo, más orientado a
6 la educación clásica; a lo socio-afectivo, que es una de las áreas con más desafíos, porque nos
7 han enseñado a ser buenos en matemática, buenos en español y estudios sociales, pero no sé
8 qué hacer cuando tengo un conflicto con el vecino, lo cual tiene que ver con el tema de
9 resolución de conflictos, la capacidad de diálogo, la capacidad de amarme como persona,
10 porque si no me sé amar, difícilmente voy a amar a otros; si no lo tengo dentro, no lo puedo dar.
11 Entonces, desde Visión Mundial lo que buscamos es trabajar en conjunto con la Fundación DEHVI,
12 y principalmente hacer una contribución en el presupuesto, en inversión en la niñez. Traje esta
13 ilustración porque esta es la versión gráfica para dibujar el trabajo de Visión Mundial: El centro de
14 todas las acciones que hace Visión Mundial en su enfoque tienen que ser los niños, las niñas y los
15 adolescentes. Los tres colores: El verde representa la comunidad, los medios de comunicación y
16 otras instituciones públicas, iglesias, familias y organizaciones de base comunal integradas desde
17 el principio, partiendo de que la centralidad de nuestras acciones están en las niñas, niños y
18 adolescentes; el naranja representa a todas las autoridades educativas, padres, madres, juntas
19 de educación, docentes, iglesia, personal administrativo, patronato y universidades, pero si ven el
20 dibujo, todo nace desde el centro, no es la niñez en la periferia de nuestras acciones, sino la
21 niñez en el centro de lo que hacemos; ¿cómo lo hacemos?: todas las acciones que hacemos
22 desde el Centro de Cuido, deben tener esa claridad de que hay un interés, que son los niños y las
23 niñas; el color rosado representa la empresa privada, donantes y demás ciudadanos
24 comprometidos, gobiernos locales y agencias de cooperación, pero todo articulado. La
25 propuesta de Visión Mundial no es solamente buscar 850 donantes individuales, además de los
26 corporativos que podemos buscar, o los que quieran hacer una inversión en los CECUDI de San
27 Rafael y Loto, si no que Visión Mundial desea trabajar conjuntamente con ustedes, y desarrollar a
28 partir del CECUDI el fortalecimiento de esa red de actores sociales que nos permite lograr una
29 mayor centralidad en la niñez y conjugar nuestros recursos y experiencias para ponerlas al servicio
30 de los niños. CECUDI es solamente el punto de partida de una relación que vemos de más largo
31 plazo, donde nos convoca la niñez, más allá del CECUDI va a ser, por decirlo de alguna forma, el
32 pretexto para encontrar y desarrollar mayores posibilidades para las comunidades y las familias.
33 ¿Qué buscamos en Visión Mundial?, la Fundación DEHVI tiene su propuesta, su metodología, y la
34 Municipalidad de Desamparados tiene su agenda y sus prioridades; lo que estamos tratando de
35 hacer es un encuentro de saberes de las experiencias de la Municipalidad en desarrollo comunal,
36 sumadas las competencias y habilidades de la Fundación DEHVI, y las competencias que en el
37 tiempo ha desarrollado Visión Mundial. Voy a leerles esto que se llama El Desarrollo Logístico de la
38 Niñez. Nosotros somos una ONG de raíz cristiana muy amplia, que no es una denominación, pero
39 usamos el texto bíblico de Lucas 2:52, que habla del crecimiento integral de Jesús como niño, en
40 gracia para con Dios y los hombres, su desarrollo de la espiritualidad y el desarrollo de sus
41 relaciones con otros niños y con los padres; habla de su crecimiento físico y de su crecimiento en
42 sabiduría, de manera que en un texto muy pequeño se toca lo cognoscitivo, lo afectivo y lo
43 psico-motor. Esta primera columna es lo que llamamos aspectos de cambio; no voy a leerlas
44 todos pero les comparo uno; la idea es que conforme los niños y la comunidad van pasando las
45 fases, que es lo que se espera en el estado deseado, que valga la aclaración, no es una
46 atribución de Visión Mundial, es una contribución: en el tema de niñez difícilmente una sola
47 organización o institución se puede arrojar el tema de desarrollo de la niñez; entonces, es un
48 encuentro de muchas buenas intenciones y contribuciones. ¿Qué esperamos en aspectos de
49 cambio? En el tema de identidad y autonomía tan fundamental en desarrollo integral de la niñez,
50 que como decía la compañera, se fortalece en esos primeros años de vida, pero si pasamos de
51 la fase uno, dos y tres y llegamos al estado deseado, de cómo aspiramos ver a la niñez en ese
52 momento, dice: niños, niñas y adolescentes reconocen, construyen su identidad y su autonomía
53 en una interrelación respetuosa y solidaria. No es lo que yo quiero que el niño desarrolle, sino la
54 capacidad que tiene el niño para irse descubriendo e ir construyendo y haciendo una
55 propuesta; por supuesto que el ambiente donde el niño crece es un maestro más, donde
56 también va a influir la formación de los papás, pero la idea aquí es más bien que el niño tenga un
57 espacio donde se pueda descubrir. Un amigo hablaba de que la capacidad del niño de
58 proponer su proyecto de vida a más temprana edad, significaría que si el niño tiene la
59 oportunidad de ir a la universidad, no va a toparse con una carrera, sino que va a desarrollar un
60 don, su capacidad que ha venido descubriendo, y ya no es que hasta que tenga 18 o 20 años
61 va a empezar a proponer o a tratar de descubrir. ¿Cómo vemos el tema en Visión Mundial? La
62 parte socio-afectiva se llama "amando" y tiene que ver con el tema de gestionar las emociones,
63 autoconocimiento, autoestima, autonomía personal, razonamiento, sensibilidad y solidaridad; me

1 gusta la ilustración de un niño viéndose en un espejo, porque el niño debe reconocerse
2 autónomo, debe reconocer su potencial y su capacidad de gestionar el cambio; “creciendo”
3 tiene que ver con el área psicomotora, y no encontramos otras palabras para explicar mejor todo
4 lo que va con lo psicomotor, como jugar, saltar, bailar y correr; no hay mejor forma de aprender
5 que jugando, todo lo que sea lúdico, que le permita al niño explorar, ya el escritorio, aquel frío
6 donde vamos a pasar todo el día sentados... es cómo nos saltamos el escritorio para entrar en
7 espacios que nos permitan una interacción diferente para los niños; y “aprendiendo”, que tiene
8 que ver con el área cognoscitiva de comprender, entender y desarrollar pensamiento. En esta
9 primera etapa, entonces, vamos a integrarnos con Fundación DEHVI y la Municipalidad, pero no
10 para hacer una propuesta más, sino hacer una propuesta diferenciadora: que logremos aportar
11 en la vida de los niños y las niñas algo realmente diferente que le permita a la niñez de la
12 comunidad de Desamparados saber que tiene el derecho, en esos primeros años de su infancia,
13 de tener un espacio de desarrollo diferente. Visión Mundial se compromete a buscar esos
14 primeros 850 donantes que van a contribuir con los recursos que va a poner primeramente el IMAS
15 bajo el programa del Gobierno para los CECUDI; Visión Mundial pone una parte y la parte del
16 desarrollo de la metodología e implementación estaría a cargo de la Fundación DEHVI. Como
17 lancé el reto la vez pasada, si me permiten otra vez: si yo tomara el número de regidores y el
18 número de los síndicos, me da 22 o 24, y tomo 850 y lo divido entre cada uno de ustedes, cada
19 uno me entregaría una lista con poco más de 20 prospectos para empezar nosotros a invitarlos a
20 involucrarse en el trabajo que como Visión Mundial queremos hacer en el cantón de
21 Desamparados. Diría que algo que determina la diferencia en una comunidad, es la comunidad
22 que tiene la madurez para responder a su niñez, y no la que espera que alguien me traiga y me
23 resuelva; aquí estamos hablando de encontrarnos y hacer una propuesta como comunidad,
24 para servirles. No quito más tiempo, sería esta nuestra presentación, y entiendo que hay un
25 espacio para preguntas, que con gusto podemos atender. Con las disculpas del caso, omití
26 presentarles a la compañera María José Cappa, encargada de los proyectos urbanos, su
27 especialidad es en el área de educación, por eso la invité a que compartiera hoy con nosotros.
28

29 **Sra. Alcaldesa:** En realidad, para nosotros el asumir el reto de la Red de Cuido (CECUDI) ha sido
30 todo un proceso de aprendizaje, no solamente para interesarnos en lo que es la infraestructura,
31 sino también en lo más importante, que es precisamente la atención. En este caminar, tocamos
32 muchas puertas y nos encontramos con la experiencia que la Fundación DEHVI ha venido
33 desarrollando con el BID, y en donde se tiene una visión integral que nos pareció sumamente
34 interesante; luego, a la hora de conversar con Visión Mundial, nos encontramos la posibilidad de
35 que estuvieran interesados en la Red de Cuido, lo cual para nosotros fue muy sorprendente,
36 porque Visión Mundial tiene un gran reconocimiento con relación a su trabajo con la infancia en
37 Costa Rica y, obviamente a nivel mundial, en seguimiento de programas que son muy propios de
38 ellos; cuando nos dieron una luz para tener la posibilidad de generar esta alianza, fue una de
39 nuestras mayores alegrías, no solamente por el reconocimiento que ellos tienen, sino por la labor
40 que han venido desarrollando en el tema de la infancia, y con un valor agregado de que no
41 estamos hablando de proyectos a corto plazo, sino que estamos hablando de proyectos a
42 mediano y largo plazo. Para nosotros es sumamente importante que los niños, sobre todo de
43 padres con estratos económicos inferiores, puedan tener una atención privilegiada especial en
44 nuestro cantón. Si bien es cierto, estamos iniciando con redes de cuidado que están construidas en
45 Loto y en San Juan de Dios, la idea es proyectarnos a lo largo de todo el cantón, y que todos los
46 distritos puedan tener uno de estos espacios, porque en todas las comunidades habrá personas
47 en este tipo de condiciones. Esto nos permitiría lograr que esas diferencias entre las brechas
48 sociales que actualmente existen, puedan disminuirse, sobre todo, como se ha mencionado,
49 porque no estamos hablando de generar subsidios, sino de que nuestros niños, que son la mayor
50 riqueza que puede tener un país, puedan encontrarse a sí mismos en su potencialidad. Red de
51 Cuido podría ser un programa como lo han asumido otras municipalidades que están haciendo
52 un esfuerzo importante de una manera muy general, pero en el caso nuestro, hemos buscado los
53 mejores aliados y creo que los hemos encontrado; así que yo me siento muy identificada con la
54 propuesta que se nos está haciendo, y creo que tenemos en nuestras manos la posibilidad de
55 generar una diferencia importante, de aquí en adelante, con respecto a lo que es la educación
56 de esa niñez: que reciba una formación completamente diferente. Quiero agradecerles de todo
57 corazón el apoyo que nos han brindado para poder gestar esta propuesta, porque
58 definitivamente nosotros, al no ser especialistas en esta área, jamás hubiésemos podido
59 desarrollarla con conocimientos tan analíticos, porque creo que tampoco a nivel de país existe
60 alguien que esté haciendo el desarrollo de la atención de la niñez en esta línea; así que para
61 nosotros es un verdadero honor poder contar con el apoyo de ustedes, y esa guía que nos han
62 brindado.
63

1 **Sind. Marvin Monterrosa:** Le doy gracias al Señor que me da la oportunidad. Para ustedes,
2 funcionarios de Visión Mundial, nunca se me olvida cuando se hizo esto en Torremolinos, por
3 medio de patrocinios; no sé si conocen la historia, creo que tiene 13 años. No se me olvida
4 Dehuel Pérez, quien en ese tiempo era promotor, y los promotores, cuando llegaron a
5 Torremolinos, hicieron historia: durábamos hasta las dos de la madrugada planeando las acciones
6 de lo que Visión Mundial quería hacer en las comunidades. Les cuento que trabajaron en
7 educación, alimentación, alfabetización, mejoramiento de vivienda, desparasitación y en la
8 parte espiritual; se ponían rubros en cada área; cada año, al cerrarse el período fiscal, todos esos
9 recursos eran para Torremolinos, pero había programas que no podíamos abarcar, entonces con
10 Dehuel mandábamos una nota a Visión Mundial, y se podían captar los recursos en la misma
11 comunidad. Tampoco olvido que se ayudaba a las escuelas cristianas y católicas por medio de
12 los patrocinios. Digo esto porque fue muy bonito también cuando se abrió un comedor en la
13 comunidad, y ellos nos apoyaban con ¢ 30 mil para beneficio de los niños. Recuerdo que en
14 nuestra nación había una tendencia: decían que cuando una persona daba un patrocinio para
15 un hijo, se llevaban al hijo, más si era gringo; entonces, en Torremolinos decían que no le sacaran
16 fotos a los niños porque se los quitaban, y eso dio mucho problema, pero gracias a Dios eso se
17 superó: cuatro años de frutos de Visión Mundial tuvimos en Torremolinos, pero lamentablemente
18 tuvieron que irse; ahora veo que están trabajando en Guanacaste, y si estuviera por ahí Rafael
19 Ángel Sáenz, en Guanacaste, por favor le dicen que le manda saludos Marvin Monterrosa. Decía
20 usted, caballero, que son 850 alumnos, y los felicito porque están en La Carpio, donde hay
21 necesidades muy urgentes. Quiero decirle que si me da la oportunidad, usted puso 25, y en
22 Torremolinos hay mucha necesidad, pero gracias a Dios que está dentro del distrito este
23 programa, y va a seguir abarcando el reto de Visión Mundial. Sigán adelante, han llegado a una
24 buena institución y seguro que también están por medio de patrocinios; antes solo había
25 patrocinadores del exterior, pero ahora también hay nacionales. Tampoco se me olvidan los
26 programas que salían por televisión: había aquí jugadores de Primera División que patrocinaban
27 niños en Costa Rica, y ¡vieron qué curioso cuando un patrocinador llegaba y quería conocer al
28 niño que estaba apoyando!, el encuentro que tenía con su patrocinador, porque este se
29 interesaba mucho en la educación y otros aspectos, realmente es un programa muy valioso.
30 Esto va para grande, y pido al Concejo, que es donde se toman las decisiones más sabias, poder
31 darles un apoyo a ellos; también pueden contar conmigo en todo lo que esté a mi alcance, de
32 hecho, vamos a tener un censo muy importante, si es que no están censados los niños; pero tanto
33 en Torremolinos como en el resto del cantón hay muchos niños que necesitan estos programas.
34 Que el Señor los continúe bendiciendo y que todo sea para bien.

35
36 **Reg. Jorge Vargas:** Tengo varias dudas. De acuerdo con lo que tengo acá en Internet, el
37 patrocinio por persona es de ¢ 12 mil por niño, ¿ Es así? Lo que me llama la atención es que en los
38 gráficos que tengo acá, de un informe del 2009, de acuerdo con la distribución del presupuesto
39 total, dice un 83% de inversión en la comunidad, un 9% de costos o gastos administrativos, y 8% de
40 mercadeo, y en otro gráfico dice distribución del presupuesto: 56% en desarrollo de la niñez, 11%
41 en atención de emergencias, que no sé qué tipo de emergencias sería, a ver si me aclaran
42 ahora; en inversión en la comunidad 23%, y en compromiso cristiano, 10%; para ver más o menos
43 por dónde andan en ese aspecto. También quiero saber qué papel juega el PANI en esto. Si el
44 PANI tiene alguna injerencia en la labor que ustedes van a realizar, y quién escogería a esos niños
45 y niñas en relación al CECUDI; hasta donde tengo entendido, son 75 por cada centro de cuidado.
46 También, qué porcentaje de niños y niñas con discapacidad estarían en disposición de atender o
47 de recibir en el proyecto. Además del voluntariado, que según dice acá, son universitarios y
48 personal de la comunidad, quisiera que ampliaran un poquito cuál sería el papel de ellos.

49
50 **Licda. Adriana Alfaro:** Vamos a empezar con sus preguntas, una por una. Para que entiendan un
51 poquito, estas dudas son muy importantes, porque lo que nos vienen a explicar ahorita es cómo
52 estructuramos el apoyo hacia los CECUDI de Desamparados. Lo que se hizo fue un presupuesto
53 bastante minucioso de cuánto podría ser realmente la atención de un niño y de una niña, con sus
54 tiempos de alimentación y con atención de calidad, donde tuviera una mezcla entre docentes y
55 cuidadoras, con un énfasis en las que son graduadas del INA; también tenemos una Directora de
56 los dos centros, y ese monto lo incluimos y le rebajamos lo que el IMAS nos dará por cada niño y
57 niña. O sea, que el IMAS tiene un monto de ¢ 90 mil por niño o niña, y lo que se hizo en esta
58 propuesta, que es una propuesta de calidad, fue calcular cuánto teníamos que agregarle a ese
59 presupuesto para darle la mejor atención a la niñez. Este presupuesto se revisó y se pasó al
60 Departamento Financiero de Visión Mundial; y si bien es cierto, Visión Mundial tiene una estrategia
61 distinta a lo que es la parte de la niñez, que ahora Alejandro les explicará con detalle, en este
62 caso lo que vimos es cuánto necesitamos realmente para cubrir todas las necesidades por niño,
63 que como les decía anteriormente, son necesidades de alimentación, jornada extendida, porque

1 en principio estamos hablando de seis y media de la mañana a seis y media de la tarde, dos
2 jornadas de estas cuidadoras que se formaron en el INA y con docentes, porque lo exige un poco
3 la malla curricular. Esta propuesta fue la que ellos revisaron, entonces, desde el punto de vista
4 presupuesto, es donde logramos cubrir todos los costos. La segunda parte es sobre el listado de
5 niños y niñas que nos ha llegado hasta el momento; en realidad, a nivel nacional se utiliza la
6 ficha de información social (FIS), la cual describe si un menor vive en pobreza o pobreza extrema;
7 es una ficha con muchas preguntas socio-económicas, pero a la vez se utilizó un instrumento que
8 fue muy conversado, sobre cómo podríamos también tener indicadores para priorizar dentro de
9 esa población. Sabemos que la pobreza y la pobreza extrema son indicadores de preferencia,
10 pero también sabemos que una familia con algún problema de discapacidad es prioridad, o
11 una familia con una jefa de hogar y muchos niños también es prioridad, entonces, hay unos
12 criterios de inclusión y otros donde se empieza a priorizar. En este momento lo que tenemos es
13 una lista que se va depurando con trabajadoras sociales: hay más de mil niños y niñas en la lista, y
14 dependerá de esos criterios de prioridad la escogencia de los beneficiarios. Obviamente, el
15 PANI es un ente rector de toda acción que como organización gubernamental, pública o
16 privada se realiza; ellos regulan las acciones, y en este caso, la primera etapa, como operadores
17 de centros infantiles, es poder tener todos los planes que ellos nos indiquen, que generalmente
18 son: el Plan de Atención, donde ustedes trabajaron mucho con su guía institucional; adicional a
19 eso, el Plan de Emergencias y los demás planes que nos solicitan, para obtener el permiso del
20 CAIS, que es el Ministerio de Salud. Una vez que el Ministerio de Salud autoriza el funcionamiento,
21 entra el PANI a dar la siguiente certificación, y hacen una revisión de que toda la propuesta esté
22 fundada en los derechos, que a la niñez se le esté dando lo mejor dentro de las posibilidades, y
23 que podamos ir cumpliendo. Estos entes rectores, Ministerio de Salud y PANI, supervisan la
24 operación de estos centros infantiles de manera periódica; iniciarían apenas se logre firmar el
25 convenio, si tenemos la oportunidad de trabajar con ustedes; luego se invita al Ministerio de Salud
26 a revisar todos los programas de atención a la niñez; ellos dan sus recomendaciones de cambio o
27 de mejora, y después se invita al PANI, que es parte del procedimiento para que participen de
28 este proceso. Luego, dependiendo de cómo está el plan, cada tres o seis meses, ellos hacen una
29 supervisión para conocer cómo está atendida la niñez.

30
31 **Sr. Alejandro Guevara:** El informe del 2009 que el Sr. Regidor nos leyó, en la parte del PAI habla de
32 la distribución del 100% de los ingresos, y en la parte de abajo, de ese 85% de la comunidad, que
33 es cómo se distribuyó, dando prioridad al tema de inversión en niñez. Con respecto al monto, el
34 patrocinio clásico, como lo dijo el compañero, es de ¢ 12 mil, y se cubren tres áreas: educación,
35 reducción de brecha digital y emprendedurismo, pero los ¢ 12 mil son por cada área, de manera
36 que la sumatoria de las tres áreas es de ¢36 mil, pero para el caso de Desamparados, el
37 programa que se está desarrollando, al igual que en La Carpio, no es este patrocinio tradicional;
38 cuando yo me referí a dividir 850 donantes entre las personas aquí reunidas, era pensar en los
39 posibles donantes que ustedes mismos pueden referirnos, de sus amigos, de sus trabajos, de sus
40 empresas, y eso nos da una lista de unos 25 referidos como donantes. Estamos desarrollando una
41 propuesta totalmente para Desamparados, y estos donantes lo que van a hacer es contribuir con
42 el programa de desarrollo, no directamente al niño, porque no hay un vínculo directo con el niño.
43 En cuanto a las expectativas que se le generan al donante, habrá una línea base: sabemos
44 dónde comienzan los niños, por ejemplo, qué debería hacer un niño de cuatro años, qué
45 movimientos en la parte psicomotora, si puede brincar o atajar una bolita, si puede abrazar,
46 apañar, y se va midiendo el progreso a través de los indicadores que tiene Fundación DEHVI,
47 desarrollados con el Banco interamericano. Los estados financieros de Visión Mundial son
48 auditados; el 50 % de los programas son auditados internacionalmente cada dos años; este año
49 nos auditan el 50% y el año siguiente el otro 50%, es una auditoría como las que conocemos, pero
50 no sabemos cuáles de los programas se van a auditar, y cada tres años una auditoría
51 internacional me evalúa el 100% del manejo de los recursos, y si los recursos están llegando a los
52 destinos de la programación que se hizo en los diseños.

53
54 **Reg. Jorge Vargas:** ¿Y el papel de los voluntarios?, ¿qué llegarían a hacer?, ¿se sensibilizan, se
55 capacitan?

56
57 **Sr. Alejandro Guevara:** Voluntarios hemos tenido de la Universidad del sur de California, por
58 ejemplo, 36 odontólogos en su año de graduación; entonces lo que hacemos es una
59 coordinación con el Colegio de Cirujanos Dentistas del país, ese es realmente el ente que los
60 recibe, porque Visión Mundial no los puede recibir. Se determinan las comunidades donde se va
61 a trabajar, no se trabaja el tema de extracción, sino el tema de prevención en salud bucal;
62 voluntarios del gobierno japonés, JICA, especialistas en agricultura orgánica, en procesos de
63 organización comunitaria, voluntarios como la A y D del gobierno canadiense, de los programas

1 que han acompañado, Organización de Mujeres en la Comunidad; han trabajado temas desde
2 abono orgánico, procesos organizativos, cocinas, hornos solares; otro tipo de voluntarios es el que
3 llega desde colegios a nuestras oficinas, y trabajan organizando archivos, distribuyendo papelería
4 dentro de las mismas oficinas; dependiendo del perfil, así se pasa por el área de Recursos
5 Humanos, y se evalúa cuál es el departamento donde debería estar ubicada la persona; todos
6 tienen un proceso de sensibilización, deben firmar una política de protección a la niñez, basada
7 en el Código de la Niñez y de la Adolescencia de Costa Rica, en términos de derecho y
8 protección; por ejemplo, la semana pasada trabajamos un grupo de voluntarios de Intel, de
9 distintas oficinas de dicha empresa de nivel global, y ellos vinieron y capacitaron a
10 aproximadamente 450 mujeres microempresarias que necesitaban tener un mayor acercamiento
11 a las tecnologías, y a cómo aplicarlas en los negocios; otro tipo de voluntariado que es
12 fundamental en el trabajo de Visión Mundial, es el voluntariado de la comunidad, por ejemplo en
13 el área en que trabajaba antes María José; ella trabajaba con un equipo de 52 mujeres y un
14 varón, que donan su tiempo para los distintos programas en la comunidad; ese brazo es
15 fundamental y Visión Mundial, si pudiera decirlo de esta manera, si ustedes nos permiten trabajar
16 con ustedes, durante el tiempo que trabajemos con ustedes va a ser fundamental el
17 fortalecimiento y el desarrollo del voluntariado local; realmente ese es el brazo derecho de Visión
18 Mundial; en la zona de Upala hay aproximadamente 93 señoras y como 2 caballeros que
19 trabajan también en la comunidad, desde monitoreo en tiempo de emergencia, por ejemplo,
20 ubicación de los niños, que estén o si sufrieron algún tipo de afectación, ya sea por inundación,
21 terremoto, tornado; son nuestros ojos y nuestra voz en la comunidad, entonces el voluntariado no
22 lo vemos solo como personas externas que quieren hacer una contribución en la comunidad,
23 sino también la gente de la comunidad que quiere hacer algo por la comunidad, y partimos de
24 que cualquier programa de voluntariado no es irle a hacer a la comunidad lo que a esta
25 corresponde, sino nosotros hacer una contribución en esa visión de futuro que tiene la
26 comunidad. En cuanto a la pregunta sobre las emergencias, en los programas anteriores se
27 coordinaba con la Comisión Nacional de Emergencias, estábamos en el órgano que ellos tienen
28 de coordinación con ONGs, y la coordinación con los comités cantonales o municipales, con los
29 cuales nosotros más esfuerzo hacemos. Otros espacios, aparte de la coordinación con el PANI:
30 Alberto Quiñones, quien es un compañero con especialidad en el tema de derechos de la niñez,
31 en la incidencia, él participa en el Consejo Nacional de la Niñez, en la Comisión de Temas de la
32 Niñez y la Adolescencia en la Asamblea Legislativa; pertenecemos a COSECODENI, que es una
33 confederación de ONGs que trabajamos el tema de derechos de la niñez.

34
35 **Sind. Jenny Castillo:** Quería comentarles que conozco este proyecto o este programa de Visión
36 Mundial, desde hace mucho tiempo, e incluso en una época se estuvieron dando anuncios por
37 televisión, con jugadores de fútbol, que eran padrinos de Visión Mundial, y en fin, esto ha hecho el
38 bien en la niñez desde hace muchísimo tiempo; a mí en realidad no me sorprendió nada cuando
39 el señor comienza con su abuelita, porque en mi vida también yo comienzo con mi abuelita, eso
40 es algo que a muchos nos ha pasado y nos pasa en la vida, y esto lo que nos dice es que es muy
41 fácil escolarizar a una persona, pero enseñarle valores no es muy fácil, porque nadie puede dar lo
42 que no tiene, y para enseñar valores, hay que tenerlos, y hoy vivimos con una carencia enorme
43 de valores, porque lamentablemente ya se crearon generaciones con esta carencia, y hoy día
44 no los tienen y no los pueden enseñar, y entonces vemos situaciones que se viven en mucho en
45 cualquier población en este momento, pero yo voy directamente a una población rural en la que
46 por la gracia de Dios me corresponde ser Directora de una escuelita rural; en esta comunidad
47 estoy viendo cómo hay una cantidad de niños que están sufriendo agresión a causa de papás
48 que fueron creados con una carencia de valores, y hoy no podemos simple o fácilmente juzgar a
49 esos papás, porque uno no sabe, porque fueron creados de una manera triste, dolorosa, con
50 agresiones, repito, con carencia de valores, entonces podrán saber leer y escribir, y esto no es tan
51 importante, pero hoy día no saben ser buenos papás, porque son papás agresores que están
52 haciendo sufrir a los niños, y me tocan casos de madres que están queriendo huir, y que están
53 deseando el último examen para llevárselos y poder alejarse de un papá muy agresor, aunque
54 vean después cómo comen; entonces, lo importante de este proyecto o institución, es que se
55 está preocupando por educar en valores; eso me parece sumamente valioso y necesario,
56 porque es más importante en la escuela que una maestra saque 20 minutos para enseñar valores,
57 que cuatro horas del día para enseñar matemática, porque lo que le va a quedar realmente y lo
58 que forma la persona es lo que aprende de cómo comportarse en la vida, y de en qué clase de
59 persona me estoy convirtiendo. Para el conocimiento siempre hay tiempo para adquirirlo, pero
60 hay que darle un poco más de tiempo y de importancia a lo que es calidad de persona;
61 entonces, esto pues es un corto comentario que quería hacerles; antes de la intervención de
62 Jorge Vargas yo tenía muchas preguntas en el aire, no sabía exactamente dónde, montos,
63 cómo, de qué manera uno puede hacer esto un poco más real, porque solamente entendí algo

1 así como la visión y la misión de Visión Mundial, pero no dónde está, cómo me integro o cómo la
2 conozco más; quería preguntarles, pues para eso mismo, para tener un acercamiento mayor,
3 cuántos niños en Costa Rica están actualmente siendo beneficiados por Visión Mundial, y en
4 cuanto a lo que son educadores para estos centros, quería saber si son nombrados por el MEP,
5 porque si no, de otro modo cómo pagarían estos educadores, que también obviamente son
6 importantísimos, porque la compañera nombraba que los niños van a estar siendo cuidados por
7 personas que ojalá hayan estudiado en el INA, y tenemos que tener muy claro que estas personas
8 van a estar capacitadas para cuidar, pero no para educar, aunque sí podrían educar en valores,
9 si los tienen, porque cualquiera que los tiene los puede transmitir y los puede enseñar, pero
10 también hay que pensar en la educación formal, entonces en este rubro pregunto cómo hacen
11 con el asunto de los educadores que trabajan con ustedes y, repito, cuántos niños más o menos
12 están siendo beneficiados por el programa. Muchas gracias por el trabajo de ustedes, sigan
13 adelante y en realidad que Dios les ayude para que puedan ayudar a muchísimos niños en este
14 país.

15
16 **Licda. Adriana Alfaro:** Con respecto a la parte de personal de atención a la infancia,
17 definitivamente las docentes son prioritarias en el programa; tal vez lo que no expliqué bien fue
18 que estas docentes tienen asistentes y apoyo, y este último definitivamente es en el que vemos
19 importante apoyar a las personas que se han dedicado al programa de IMAS por más de nueve
20 meses, sin embargo, no depende de ellas el programa si no han sido docentes; el presupuesto
21 incluye el pago de las docentes; en este momento en realidad estamos revisando los currículums
22 que tiene la Municipalidad de Desamparados; esperamos que la mayoría del equipo de trabajo
23 sea local e inclusive que ojalá, si ustedes conocen y esto se da, nos puedan enviar los currículums,
24 porque tener una base de datos de la comunidad es indispensable para acercar al personal a su
25 comunidad, pero la parte de dirección incluye una licenciatura en educación preescolar; si tiene
26 énfasis en administración educativa, eso es un adicional; cada aula tiene una docente graduada
27 también, por supuesto que con un mínimo de bachiller; lo ideal es licenciatura en preescolar
28 también, y ellas son las que lideran toda la parte curricular; las cuidadoras son las que darían
29 soporte en las dos jornadas de las que hablamos anteriormente, y esas sí pueden, ya sea que
30 estén terminando sus estudios, si son bachilleres, o fueron graduadas del INA por el programa.
31 Adicional a eso, hay un proyecto de formación continua; usted bien lo decía porque conoce
32 muy bien todo lo que es el ámbito educativo, uno no deja de aprender, y si bien es cierto uno se
33 gradúa en alguna carrera específica, uno tiene que estar constantemente actualizado, y más si
34 estamos hablando de temas tan relevantes como los niños y las niñas. Entonces, desde ese punto
35 de vista, la Fundación propone espacios de diálogo y de programas educativos, donde lo que
36 buscamos es esa formación continua durante todo el tiempo en que opere el proyecto, que
37 esperamos sea por muchísimos años, para poder ver los frutos del esfuerzo, y eso conlleva que
38 ellas vayan a estar constantemente en un desarrollo profesional; dentro de ese desarrollo
39 profesional, aparte de su título, ellas van a poder acceder a un certificado de desarrollo infantil
40 temprano, que lo que hace es que constantemente todos los años los actualiza en los temas de
41 primera infancia, y así también van a poder acceder a otros programas que tienen interacción
42 con la parte educativa, desde la importancia de la familia en la comunidad; entonces, tal vez me
43 disculpo porque no fui muy clara, pero tienen toda la razón: los docentes y las docentes son
44 fundamentales en el programa.

45
46 **Reg. Saúl Mora:** Tenía dos preguntas concretas, una para la Sra. Alcaldesa y la otra para la señora
47 de FUNDEHVI. En el caso de la pregunta para la Sra. Alcaldesa, es si en este proceso, ya para que
48 se nos presente a nosotros esta propuesta, hubo específicamente en el tema del ente encargado
49 de administrar, otras opciones, es decir, si se valoraron y si se ofrecieron a la Municipalidad otras
50 opciones; la pregunta para la señora de FUNDEHVI es cuál es la experiencia de esa organización
51 en el tema de la administración del entorno familiar, es decir, porque yo oigo hablar mucho del
52 tema educativo de los niños y de la atención de los niños en el Centro, pero ¿cómo va a ser la
53 atención del entorno familiar, tomando en cuenta que son niños en riesgo social?, es decir,
54 incluso viendo el documento por allí, se habla de que se consideran niños de otros niveles
55 económicos, y que incluso dice que tendrían que pagar hasta el 100% del costo; yo en realidad
56 no concibo eso en la actualidad de nuestro país, con tanto nivel de pobreza actual, pero eso es
57 un tema más subjetivo; lo otro, esa parte específica del entorno familiar, de cómo se va a
58 manejar eso y cuál va a ser el enfoque por medio del cual se va a atender esa otra parte de la
59 situación.

60
61 **Sra. Alcaldesa:** Nosotros nos dimos a la tarea, en conjunto con varias regidoras, de ir a hacer
62 visitas a diferentes centros, en los cuales se daba algún tipo de educación especializada en la
63 niñez; fuimos a Roble Alto, y también fuimos a la Asociación Cristiana de la Iglesia Episcopal;

1 quien en su momento mostró interés fue la Iglesia Episcopal, que nos hizo una propuesta
2 económica que superaba los ¢90000, sobre los cuales estaba el subsidio por parte del IMAS, que
3 es con el que contamos inicialmente e la operación de este trabajo, al igual que cuentan todos
4 los centros de cuidado. En este caso en particular, después de hacer una evaluación con las
5 diferentes presentaciones que nos hicieron, consideramos que la presentación que hace la
6 Fundación DEHVI es la que reúne la integralidad para lo que nosotros deseamos que tenga la
7 niñez desamparadaña. De forma paralela, se da lo de Visión Mundial, donde al igual, se le hace
8 la presentación a Visión Mundial de los principios sobre los cuales estaría trabajando; a Visión
9 Mundial le agrada porque es un enfoque similar a lo que ellos pretenden, y por eso muy bien lo
10 decía don Alejandro: Es un tema donde la niñez nos encuentra, nos unimos todos en torno a eso,
11 y acá no hay un proceso de carácter licitatorio, no es una contratación, es un convenio lo que se
12 está formulando, un convenio, al igual que hemos firmado muchos otros convenios donde no
13 media un pago por parte del Municipio, sino que es más bien la posibilidad de que con Visión
14 Mundial, que más bien estaría aportando para completar lo que la Fundación Dehvi tiene como
15 gastos, gastos que ya fueron evaluados por Visión Mundial, en conjunto con el subsidio del IMAS,
16 puedan atender la población; entonces este convenio es un convenio de cooperación entre las
17 partes, donde cada quien tiene una función particular: la Municipalidad, aportando los centros,
18 la infraestructura de la red de cuidado; FUNDEHVI, generando la operación de los mismos, a través
19 del subsidio que se estaría gestando con el IMAS, y en el caso de Visión Mundial, orientando la
20 dirección de acuerdo con los objetivos y la visión de niñez que ellos tienen, que ya se consolida
21 con la de FUNDEHVI, y además, haciendo un aporte extraordinario para cubrir la calidad de la
22 educación que se está brindando.
23

24 **Licda. Adriana Alfaro:** Gracias nuevamente por la pregunta, que nos da la oportunidad de darnos
25 a conocer. En realidad, doña Maureen no lo dijo, pero una de las razones principales por las que
26 estamos aquí, es que realmente seríamos muy honrados de poder trabajar en Desamparados, y
27 quizás independientemente de que sé que hay opciones muy valiosas, para nosotros sería un
28 honor y un sueño, y quizás también por eso, inclusive desde el principio me vieron un poco
29 nerviosa, porque realmente este es un momento muy importante para nosotros; uno de los
30 aspectos importantes a su pregunta, y qué bueno que la hace, es la familia; si bien es cierto
31 hemos enfocado mucho el tema en la parte centrada al niño, para el niño es igualmente
32 importante su familia, y para nosotros, desde más de siete años hemos estado trabajando
33 directamente con las familias, porque sabemos que es el seno de la sociedad, y que si bien es
34 cierto podemos tener una opción para los niños y las niñas, en un horario extendido, vuelven a sus
35 casas y es la familia el primer educador y el que continúa con esta construcción del aprendizaje.
36 Entonces, ¿cómo lo vamos a hacer?, pues cada comunidad a la que hemos llegado ha sido
37 totalmente diferente; depende de la población que tengamos; lo primero que hacemos, si nos
38 permiten trabajar con ustedes, es que las familias participen en cómo lo vamos a hacer; la parte
39 participativa es la que nosotros hemos visto que ha dado más resultados: que no se les imponga
40 un horario, sino que entre ellos mismos escojan cuál es el horario en que más pueden participar;
41 las iniciativas según sus habilidades, también son las que nosotros vamos a incluir en el proyecto;
42 me refiero a que como todas saben, y sé que aquí hay varias en el campo de la educación, hay
43 padres y madres muy activos en diferentes áreas: unos son constructores, otras son cocineras o
44 tienen habilidades diversas, y muy frecuentemente hay un grupo muy particular que pone todas
45 esas habilidades en función del beneficio, entonces, por un lado se integran a nivel cooperativo,
46 y por otra parte se integran en el saber del día a día, de lo que pasa con sus niños y niñas. La
47 propuesta pedagógica incluye que todo sea visible, o sea, que la documentación de lo que
48 pasa en el Centro esté con fotografías y con pequeñas narraciones de lo que sucede; entonces,
49 indistintamente de si tienen un nivel escolarizado alto o bajo, hay mucha imagen que acerca a
50 esas familias a lo que realmente están trabajando, y como es basado en proyectos, donde
51 realmente todos los niños y todas las niñas colaboran para generar un proyecto común, en ese
52 proyecto, dependiendo de esas habilidades que vamos a encontrar en estos padres y las
53 madres, ellos también pueden participar en el proyecto; entonces, respondiendo a su pregunta,
54 en realidad, el primer respeto que nos merece la familia, es poder escuchar cuáles son sus
55 posibilidades, en qué espacios pueden integrarse, y de acuerdo con eso, nosotros tenemos una
56 serie de programas que ya hemos trabajado en diferentes comunidades, que la podemos
57 adaptar a esas necesidades.
58

59 **Reg. Saúl Mora:** En parte sí está respondida la pregunta; a lo que yo me refería, en la otra parte,
60 es respecto a cómo se va a manejar desde el punto de vista de la problemática, entendiéndose
61 que son niños en desventaja económica y social, cómo se va a manejar la situación del entorno
62 familiar. Imaginándome cosas que se pueden dar, pongo el ejemplo de un niño que es muy bien
63 atendido en un centro de estos, como tiene que ser, pero que en su entorno familiar, en su hogar,

1 en el seno de su familia, tiene otros problemas; no quisiera puntualizar aquí porque, aunque
2 viene al caso, no quisiera referirme... ¿cómo se va a manejar en el momento en que eso sea del
3 conocimiento del personal que atiende a esos niños?, ¿va a haber profesionales que se van a
4 ocupar de atender, de darle seguimiento, de ver cómo conocen la relación padre-madre-niño,
5 porque ya han detectado situaciones donde hay posibilidades de agresión o de alguna otra
6 situación?, es decir, esa es la parte en la que a mí me interesa saber cuál es la experiencia de
7 ustedes para poder asegurar, dentro de lo posible... porque sabemos que al igual que sucede en
8 un centro educativo, es decir, puede ser que el educador sea una persona muy esmerada, que
9 se preocupe mucho, pero ese niño en alguna hora sale del centro educativo, vuelve a su
10 realidad, a su otra realidad, y muchas veces, si no es por tercero que denuncia, o por otras
11 situaciones externas al entorno familiar, no se conocen ciertas cosas; ¿cómo poder llegarle a
12 eso?, ¿cómo va a trabajar la administración del Centro para poder apoyar no solo al niño en ese
13 momento en el que se encuentra, sino asegurarse de alguna manera de que también va a haber
14 el mayor control posible de su entorno familiar. No sé si me explico, porque yo no soy especialista
15 en esto.

16
17 **Licda. Adriana Alfaro:** Sí, claro que se explica; más bien, nuevamente muchas gracias por la
18 pregunta, porque nos da espacio para poderlo conversar; en el ámbito privado de las familias,
19 podemos enfrentarnos en muchas ocasiones a situaciones donde no es visible la agresión, y en
20 ese caso los programas son generales, y en el tanto vamos involucrándonos con las familias, se
21 van atendiendo; para eso realmente no es el personal del centro; si bien es cierto trabaja
22 colaborativamente, tenemos un equipo interdisciplinario donde hay psicólogas especialistas
23 precisamente en esos temas, para atender la población; ahora hay un protocolo de violencia;
24 que sea la Fundación DEHVI o cualquier otra fundación u organización, debemos acatar, y es
25 que ante cualquier situación de violencia que sea evidente, se debe de manifestar en la
26 instancia; entonces, la Fundación tiene un protocolo, o cualquier otra organización que atienda
27 la niñez, tienen protocolos de atención a la violencia y a la no discriminación, que se deben
28 seguir exhaustivamente, porque si una docente o cualquier personal de apoyo se da cuenta de
29 que un niño está siendo violentado, debe inmediatamente denunciar, y eso lo dice la ley y el
30 Código de la Niñez y de la Adolescencia; entonces, ante eso, no podemos hacer más que seguir
31 lo que la ley nos indica, y actuar en defensa del niño y de la niña, que es nuestra responsabilidad;
32 ese protocolo existe y es además revisado por el PANI y todos los entes que tienen que ver con la
33 protección a la niñez.

34
35 **Reg. Rocío Salas:** Yo lo que les quería preguntar es con relación al Código de la Niñez, pero usted
36 acaba de decirlo. Generalmente, porque yo soy docente, en el área de la niñez los niños siempre
37 están protegidos por el Código del Adolescente, y siempre tienen que seguir un protocolo, que es
38 lo que ella acaba de decir; en el caso de la institución, llega la Trabajadora Social, están las
39 psicólogas, está el docente que se relaciona, los docentes especialistas en el área de terapia del
40 lenguaje o el problema que tenga el niño, se visitan los hogares, la Trabajadora Social se encarga
41 de visitar el hogar, y también el docente en algunos casos los acompaña, donde son estudiados
42 cada uno de los casos. En todos estos centros, tanto el PANI como Hogares Comunitarios, Cen
43 Cinai, se sigue ese protocolo, que yo creo es el mismo que sigue Visión Mundial. Los felicito por el
44 programa, yo sé que es muy bueno, hace muchos años lo he venido escuchando; muchísimas
45 gracias.

46
47 **Reg. Lilliam Arguedas:** Voy a tratar de ser rapidísima porque en realidad... no voy a tocar nada
48 del reglamento, porque ya yo lo leí y sé que no puedo... nada que no esté en el reglamento,
49 pero sí me interesa el convenio que usted va a firmar, que me imagino que ya usted tiene
50 conocimiento de este. Veo que en el punto 15 habla de que ustedes disponen solamente de
51 experiencia en investigación, sistematización y capacitación, pero no tienen experiencia en la
52 conducción de centros maternos, que vendrían siendo estos; de hecho, cuando veo la
53 conformación de incluso el equipo de trabajo, los profesionales de su equipo son en educación
54 de uno y dos, de primero y segundo ciclo, y solo doña María Lourdes está de preescolar; no hay
55 en el equipo gente de Maternal, y veo que también ustedes han conformado la fundación entre
56 el 2009 y el 2010, y a partir del 2011 es que forman el equipo; por lo menos, esta información es la
57 que está en la página de ustedes de Internet, de ahí es de donde yo la tomo. Esa es una de las
58 pequeñas preguntas. Luego, veo que aquí está hablando del BID, sin embargo, en la página
59 electrónica de Visión Mundial, habla del BCIE, y de hecho habla mucho del Sr. Ortuño, y me llama
60 la atención porque esto sería como una especie de plan piloto, digamos, porque no hay otro
61 antecedente donde ustedes hayan manejado este tipo... y le voy a poner el nombre de
62 guardería, porque viene siendo como el más cercano, no es el adecuado, pero es el más
63 cercano. En el objeto, habla de niños de 0 a 6, y ahí sí me voy a referir a los reglamentos, que

1 hablan de 2 a 7 años; luego, en la cláusula tercera me habla de que van a poder trabajar con un
2 60% de niños pobres, y el resto va a ser de niños de otra condición. El reglamento es muy claro,
3 solamente niños en condición de extrema pobreza, y si no se llega a tener los 75 niños, habrá
4 campo para otro tipo de nivel 3 y 4, de lo que habla el IMAS. También en esa misma cláusula
5 habla de que el costo parcial o total de la matrícula y la mensualidad del servicio, va a ser
6 cubierto por algunos padres; me imagino que es por ese 60% del que está hablando el convenio,
7 que no pertenece en realidad, porque es contrario a lo que dice el reglamento. Luego, en la
8 cláusula 4ª, hablando del plazo... el convenio es por cinco años, con una prórroga automática
9 de cinco y cinco, hasta llegar a quince, sin embargo, al final dice que la ejecución del presente
10 convenio, en los años sucesivos, también dependerá de la existencia del contenido
11 presupuestario requerido; ya nosotros sabíamos, cuando nos presentaron el proyecto, que este
12 era por 4 años, con financiamiento del IMAS; después de cuatro años la Municipalidad tiene que
13 ver qué hace para financiar esos \$85000 que va a dar el IMAS por cada niño, entonces allí ¿cuál
14 sería la posición de ustedes?, además de que esas prórrogas automáticas en ningún momento
15 indican de un informe, a pesar de la clase de función que ustedes van a realizar. Luego aquí nos
16 hablan... bueno, el personal ya lo sabemos que tiene que ser de acuerdo a lo que dice el
17 reglamento, porque allí está establecido; solo hay un profesional en Educación y la nutricionista;
18 esos son los únicos profesionales que dice el reglamento y las normas del CECUDI, y vemos que a
19 FUNDEHVI es a quien le va a tocar cargar con el personal que va a capacitar el INA. Luego
20 vemos acá que habla en el caso de la función de Visión Mundial; pues sí, está hablando acá que
21 le va a tocar dar el aporte de la diferencia del costo de la atención, de lo que el Instituto Mixto no
22 va a dar, y para eso vi el sistema que tienen, que me llamó mucho la atención, me gustó mucho,
23 y ver el caso de Megasúper, que tienen un niño por cada Megasúper, que dice que en cada
24 Megasúper tiene que haber una fotografía, porque patrocina un niño, entonces cada
25 Megasúper tiene que tener un niño; también vi la electrónica que patrocinó algunos otros
26 programas; entonces veo que Visión Mundial es la que recauda y la que ha desarrollado los
27 programas; luego, veo en la cláusula quinta... aquí habla de las sinergias comunitarias y
28 organizativas que se van a trabajar por medio de Visión Mundial; entonces, me imagino que eso
29 es parte de lo que estaba preguntando mi compañero Saúl, precisamente de esa integración
30 familiar. En la cláusula décimo octava habla... aquí es donde... esa fue la que más me llamó la
31 atención, porque dice que "el aporte de Visión Mundial, establecido en la cláusula décimo
32 cuarta, que son los ingresos, lo que va a tomarse, será girado por Visión Mundial directamente a
33 FUNDEHVI, o sea, a pesar de que aquí se está utilizando... doña Maureen nos dice aquí, hace un
34 momento, que no se trata de generar subsidios, sino de una atención de niños, que no media un
35 pago municipal, sino que sencillamente es la atención que se va a dar sobre el infante, pero aquí
36 estamos hablando de entonces qué ganaría FUNDEHVI, puesto que los salarios van a ser pagados
37 por ese dinero que se va a recaudar, por lo menos el del IMAS, para el personal, entonces ¿quién
38 va a generar los pagos hacia FUNDEHVI; ahora, qué información vamos a tener nosotros, porque
39 prácticamente se está utilizando la plataforma de las redes de cuidado para generar un trabajo,
40 por el cual van a ser remunerados, entonces, para hablar un poquito de transparencia ahí,
41 ¿vamos a tener nosotros informes sobre los aportes que va a hacer Visión Mundial?, o, ya me
42 quedó la duda de si es el BCIE o es el BID, porque, por lo que leí en la página y lo que dice el
43 convenio, me confundieron.
44

45 **Adriana Alfaro:** Tal vez vamos por partes en la respuesta; la primera es sobre la experiencia de la
46 Fundación con respecto a la atención a la niñez. La página que usted vio está enfocada en el
47 Centro de la Excelencia de Programas de Atención a la Infancia y a las Familias, que realmente lo
48 que tiene es el equipo interdisciplinario que da las capacitaciones; de hecho, en esa página es
49 donde se anuncian todos los programas abiertos a la comunidad, a otros docentes, para poder
50 hacer comunidades de aprendizaje. Es cierto que la Fundación nació en el 2009, sin embargo, el
51 proyecto sin fines de lucro nació desde el 2006, el proyecto directo de atención a la infancia;
52 empezamos con la operación de un centro en Guadalupe, el Centro Educativo Aprender y
53 Crear, y empezamos a ver la necesidad de centros educativos que querían que los apoyáramos
54 en la parte de la gestión educativa, y fue así como empezamos a hacer apoyo de diferentes
55 centros educativos, en la parte operativa; estamos hablando de preescolares o escuelas de la
56 infancia, como le llamamos nosotros, donde nosotros dimos durante todo este tiempo, el apoyo a
57 la gestión operativa, sin ningún tipo de retribución, puesto que somos una fundación sin fines de
58 lucro; talvez la diferencia entre lo que usted se encontró en Visión Mundial, con lo del BID, radica
59 en que durante muchos años, aparte de apoyar a diferentes centros educativos, y también de
60 invitar a docentes en los procesos de proyectos de formación, nosotros validamos casi todos estos
61 programas en la acción, o sea, realmente llevándolos a los niños, haciendo realmente círculos de
62 diálogos con ellos, con las y los docentes, y en este camino fue que nosotros presentamos
63 muchos de los resultados significativos de la niñez al Banco Interamericano de Desarrollo; eso fue

1 hace aproximadamente dos años y medio, cuando empezamos el proceso con el BID, donde
2 ellos vinieron a Costa Rica, hicieron un análisis exhaustivo de lo que estaba sucediendo, fuimos a
3 los CEN CINAI, fuimos a centros de educación preescolar públicos y privados, fuimos inclusive a
4 ver las experiencias donde nosotros habíamos tenido alguna gestión operativa y educativa, en
5 ambas partes; después de haber hecho ellos un análisis institucional, se dieron cuenta que
6 teníamos algunas áreas donde podían fortalecernos. Esas áreas donde nos podíamos fortalecer,
7 eran precisamente que al ser fundación, era sumamente costoso incluir dentro de ese costo por
8 niño, todo el apoyo del personal que usted vio, desde los psicólogos, los trabajadores sociales,
9 nutricionista, o sea, realmente eso no está incluido en ningún costo por niño o niña, porque sería
10 imposible de cubrir; entonces ellos hicieron un aporte al proyecto; el proyecto se llama "Acceso a
11 Servicios de Desarrollo Infantil Temprano", es público, ellos hicieron un aporte específicamente a
12 la Fundación, para que en el transcurso de la operación de nuevos centros municipales, cuando
13 salió la Red de Cuido, que nosotros realmente pudiéramos fortalecernos para dar esos servicios;
14 entonces, en realidad nosotros estamos siendo apoyados por el Banco para poder tener esa
15 infraestructura, porque de lo contrario, con ese presupuesto que le digo, y el costo de la red, más
16 lo que Visión Mundial inclusive nos está *apoyando, va directamente al niño* y no todo ese aporte
17 interdisciplinario que necesita adicional. Con respecto a la diferencia entre los niños de pobreza y
18 no pobreza, en realidad, eso es un tema, que no sé si doña Maureen nos puede apoyar en la
19 respuesta, pero desde el punto de vista de la niñez, Costa Rica es un ejemplo de que nosotros
20 vivimos en nuestra realidad, vivimos entre sectores diferentes, y eso enriquece realmente nuestra
21 cultura, y aparte de eso, la Red de Cuido pone una disposición de que sea *o un 60/40* la
22 retención de estos niños, sobre todo para que se ayude a la sostenibilidad y para que haya esa
23 mezcla cultural importante para la niñez. Entonces, en realidad, si no me equivoco, es algo que
24 se negoció con la Red de Cuido, sobre hacer esa diferencia entre las poblaciones en pobreza a
25 las que ellos van a subsidiar, y las poblaciones que llaman no pobres, que son las que de alguna
26 manera tienen que retribuir económicamente.

27
28 **Sra. Alcaldesa:** Vamos a revisar, porque Roberto Lemaitre, quien me ha dado apoyo en este
29 programa en particular, es el que se supone que tiene el último reglamento que se gestó acá a
30 nivel de Concejo Municipal, porque hubo modificaciones. En realidad, tenemos que ver cuál fue
31 el que se publicó, si es el que incorporaba esa diferencia, 60/40 o 70/30, no recuerdo, o si al final
32 todo quedó solamente para niños con realidades de padres socioeconómicos, pero igual, eso no
33 sería ningún problema, simplemente ajustarlo. El convenio es un convenio general donde yo sí
34 obviamente difiero completamente de lo que dice doña Lilliam, con respecto a la forma tan
35 despectiva que trata el tema de red de cuidado, que tampoco podría ser red de cuidado hacia
36 guarderías, porque me parece que el concepto es muchísimo más amplio, estamos hablando de
37 una atención especial a la niñez, no es simplemente guardar a los niños; guardería es como
38 agarrar a los niños y guardarlos, pero bueno, cada quien tiene una visión y una forma de atender
39 cada tema; a mí me motiva muchísimo el que hoy nos ocupa y, si por ejemplo, es un tema de
40 transparencia, se incluye dentro del informe, pues que se entreguen informes sobre la gestión
41 de los recursos; quiero aclarar que obviamente es un tema de una donación que nos está
42 haciendo Visión Mundial para contribuir con el desarrollo de la niñez en Desamparados. Cuando
43 yo me refería a subsidios, y no sé si no me logro expresar, cuando me refería a que no se está
44 subsidiando a las familias, desde una perspectiva de regalar, sino que lo que queremos con este
45 programa es darles a los niños la posibilidad de que se den cuenta de sus capacidades para que
46 la pobreza no pueda ser atendida como un asunto de subsidio, sino más bien como una
47 posibilidad de crecimiento desde su base individual, que nace precisamente en los niños, y se
48 desarrollan como seres humanos con capacidades; obviamente este programa de Red de
49 Cuido es un programa que desde que nace es subsidiado por parte del Estado, donde en su
50 momento eran ₡85000, luego ₡88000, y ahora ₡90000 para abordar a esta población en
51 particular, y que nosotros, como lo comenté antes, estamos completando con Visión Mundial
52 para efectos de que sea una inversión de calidad; si definitivamente desaparece el subsidio de
53 parte del Gobierno, con el IMAS, con ₡90000 que implica un costo de esta naturaleza, esta
54 Municipalidad, y creo que ninguna Municipalidad, sería capaz de abrazar un programa que es
55 tan importante para nuestra niñez, de forma independiente, menos el cantón de Desamparados,
56 que precisamente, por sus características socioeconómicas, no tiene la capacidad de poder
57 abordarlas, entonces, aquí hacemos una combinación de una inversión que realiza el Estado a
58 través del IMAS, con un apoyo de una organización del nivel de Visión Mundial; entonces, si hay
59 adicionales que haya que agregarle al convenio, es un convenio base que se presentó hace
60 ocho días, y donde también está en revisión en el Departamento Legal de Visión Mundial, pero a
61 nivel internacional; si hay observaciones para incorporar a este reglamento, pues entonces
62 también se harán y se harán del conocimiento al Concejo Municipal, pero la visión y el interés
63 que nos mueve es precisamente ir más allá de lo que han ido otras organizaciones.

1
2 **Sr. Presidente:** Treinta segundos porque estamos reiterando demasiado.
3
4 **Reg. Lilliam Arguedas:** Bueno, yo no voy a reiterar, sí le digo que el reglamento es muy claro en
5 ese punto, no existe 60/40, y eso está basado en la Ley, que así lo dice, que es de extrema
6 pobreza; no existe 60/40 en ningún lado, y en cuanto a lo que decía yo de la experiencia, es
7 porque el convenio aquí lo dice, no lo estoy inventando yo, es que el convenio habla de que no
8 hay experiencia; con respecto a las guarderías, pues yo me siento muy orgullosa, doña Maureen,
9 no es despectivo, mis tres hijos estuvieron en guardería, quizás en una de las mejores guarderías
10 de este país, con un personal técnico de alto nivel, y el nombre quizás sea muy feo, por eso le dije
11 que es lo más cercano que yo conozco, pero no quiere decir que eso vaya a ser una guardería,
12 así que no hay nada despectivo, por el contrario, para mí la labor de las personas que están
13 trabajando en el cuidado de los niños, mientras nosotras las mujeres trabajamos, es muy digno y muy
14 loable.
15
16 **Reg. María Ester Rodríguez:** Simple y sencillamente quisiera decir que, gracias a Dios, de verdad
17 hay gente trabajando y pensando en invertir energías, recursos de todo tipo, en la niñez. Gracias
18 a Dios que todavía nos mueve y nos sensibiliza con el tema de la niñez, porque invertir en esta es
19 pensar que vamos a tener en el futuro personas con mejores capacidades y personas más
20 sensibles; desgraciadamente, en este momento no queda ni un solo costarricense que no vea las
21 noticias de cómo están las cárceles repletas, donde incluso están viendo qué hacen con la gente
22 que está ahí; y sí, desgraciadamente ha habido una generación que se ha apartado mucho de
23 los valores, pero trabajar en valores conlleva hacer gente sensible y gente más honesta y con
24 mejores expectativas de vida; me encanta cuando escucho al señor decir justamente la parte
25 bíblica de "creciendo en gracia y en sabiduría y en estatura", efectivamente, eso es lo que
26 necesitamos de nuestros niños, que crezcan en gracia, en sabiduría y en estatura; ojalá que este
27 Concejo Municipal haga todo lo necesario para que estos centros puedan desarrollarse como
28 tiene que ser, y ojalá también que estos centros no sean solo de atención de cero a seis años, sino
29 que también podamos invertir en los adolescentes, porque es una parte ahí que se queda en un
30 *stand by*, porque no son ni de allá ni de acá, y yo creo que hay que ponerles un poquito más de
31 atención; si bien es cierto hay que buscar sostenibilidad para los centros, ojalá que sea el 100% el
32 que se atiende de población con pobreza o con pobreza extrema, pero que si se cumple la
33 cuota y quedan espacios, bienvenidos sean los que tienen recursos y pueden aportar, porque
34 también son parte del grupo de gente que va creciendo y que necesita crecer en valores; y
35 pensando en que el fondo está a solamente cuatro años, no sé, se me ocurre pensar que esta
36 Municipalidad, incluso nuestros futuros legisladores, deberían hacer el trabajo para que el Fondo
37 de Niñez y Adolescencia que tiene el PANI, y que por años ha estado estancado, que es como
38 un 7% que corresponde del Impuesto sobre la Renta, pueda ir a este tipo de proyectos, a este tipo
39 de programas, y ojalá que sea una propuesta consensuada de todo este Concejo Municipal, el
40 hacer también eso: Hacer llegar hasta los oídos del PANI, de sus jerarcas, esa iniciativa; ojalá que
41 podamos ver lo que realmente esperamos. Muchas gracias a ustedes que están trabajando en
42 eso, y que están haciendo sus aportes; esperamos tener mejores desamparados, gente
43 pensante, gente trabajadora, gente noble y gente respetuosa de los derechos y deberes de los
44 demás, pero principalmente de los de cada uno de nosotros y de ellos.
45
46 **Reg. Aurora Sánchez:** No termino... aquel día que estuvimos reunidos dije muchas cosas con
47 mucho sentimiento, porque así es, y así me siento el día de hoy, orgullosa de que mi distrito San
48 Juan de Dios sea uno de los primeros; y yo diría que si FUNDEHVI hizo un plan piloto, bienvenido
49 sea este, porque conociendo a Visión Mundial, lo poquito que conozco, porque no he
50 profundizado mucho, pero sin embargo vemos toda la información de lo que han venido
51 haciendo durante sus años, pensando en lo más vulnerable, como son los niños y las niñas de
52 nuestro país, de pensar que nosotros tenemos un compromiso como personas y más como
53 políticos, estando aquí, un compromiso con nuestro país, con nuestro cantón, de tratar de hacer
54 las cosas lo mejor posible; esto en los niños es la mejor inversión, con ese amor, como se lo dije yo
55 a don Alejandro aquel día y a doña Adriana, respecto a que uno los ve que están haciendo las
56 cosas y que las están haciendo bien y que cada día van a tratar de hacerlas mejor, pero
57 nosotros, encarguémonos de colaborar para que esto sea de verdad un proyecto sostenible, que
58 nunca se caiga; cuando usted nos habla, yo creo que todos entendemos que debemos tratar de
59 buscar padrinos y madrinas, para que esto no se nos caiga nunca; que ese edificio, esa
60 infraestructura, a las que hay que darles mantenimiento cada día... pues sí, pero el mejor edificio
61 son esos chiquitos, ellos son, para que nosotros tengamos un cantón mucho mejor, con familias
62 con calidad de vida, porque yo digo, ahí es donde tenemos que empezar a educar esas
63 familias, para decirles que esas horas en que esos chiquitos van a estar ahí con calidad de

1 educación, con calidad de vida, que los están haciendo seres humanos mucho mejores que
2 nosotros; entonces, ellos van a ser unas criaturas diferentes; esa familia y esa madre va a tener el
3 tiempo para estudiar, para trabajar, para llevar más dinero a su hogar, y lo que está recibiendo
4 ese niño allí, verdaderamente veámoslo como la inversión más linda y más bella, y por qué no
5 darle oportunidad, porque si no nunca tendría nadie oportunidad de tener experiencia, ¿cómo la
6 van a tener si es cada día?, cada día es un día de aprendizaje, todos los días aprendemos más;
7 ¡bendito Dios!, ojalá que mañana podamos aprobar este convenio, podamos ver realizados esos
8 sueños, porque para mí, si lo vemos como un sueño, los sueños son realidad y creo que voy a
9 estar con vida para ver inaugurar esos centros, para ver inaugurar uno en cada distrito; de
10 verdad, ver crecer esos niños de una forma completamente diferente, porque no es que
11 menosprecie la educación que se da en los centros que tenemos, pero aquí verdaderamente yo
12 sé que ustedes son personas, y todos los que están detrás de ustedes, son personas de mucha
13 entrega y de mucho amor hacia lo que hacen.

14
15 **Sr. Presidente:** De mi parte, quisiera agradecer a Fundehvi y a Visión Mundial, creo que ambos son
16 una verdadera yunta de bueyes: el buey viejo llevando al buey joven, en ese proceso de
17 acumulación también de experiencia, y creo que el trabajo de inserción comunitaria que ustedes
18 están haciendo es realmente digno de aplaudir en nuestro cantón, y creo que es de todo nuestro
19 reconocimiento. Nos contaba la compañera María Ester que el eslogan de *creciendo en gracia*
20 creo que es muy oportuno; precisamente nosotros los adultos perecemos por falta de
21 conocimiento y por falta de sabiduría; tenemos la estatura de ... pero a veces pensamos como
22 niños a los que no se nos dio la oportunidad de crecer en gracia, y creo que es muy válido ese
23 eslogan; sobre lo que apuntaba la compañera doña Lilliam sobre el reglamento, de que se habla
24 del 100% de atención de pobreza y de extrema pobreza, yo agradecería a la Administración la
25 revisión de ese apartado, porque eso nos va a llenar de más beneplácito, de más gozo, porque
26 precisamente yo he destacado acá el hecho de tener la oportunidad de atender un 60% de la
27 población vulnerable, de que esa población tenga una póliza de riesgos, no solamente los niños
28 sino el personal, que tengan la opción de comer en cuatro tiempos, cuando muchos de esos
29 niños comen en un tiempo; yo por lo menos tengo un caso muy especial en La Capri, y recibo
30 que este proyecto se expanda en el CECUDI de San Miguel, y luego también en el de Damas, el
31 próximo año; creo que todo eso es digno de reconocer, porque es un aporte solidario que no nos
32 está costando en absoluto a nosotros, y es parte de un programa de gobierno, y en buena hora
33 esa política de alianzas que está llevando adelante. Así que yo recibo que el día de mañana
34 vienen las correcciones que se le deban hacer al convenio; de hecho, ya me informan que don
35 Alejandro es el Director de Visión Mundial, y no don Carlos Simón; yo creo que hasta en eso se
36 debe hacer el cambio en este convenio, de tal manera que no obstruyamos un propósito tan
37 noble y tan hermoso, que va a ser de gran beneficio para la niñez desamparadaña. Estoy seguro
38 que todos sin excepción estamos de acuerdo en firmar este convenio, y para que no haya
39 obstrucciones de ningún tipo, revisar esa parte del 60% al 100%; si es el 100%, mucho mejor,
40 porque eso obliga más a la Administración y al Gobierno a ponerse más las pilas en la búsqueda
41 de los recursos y las políticas de alianza para darle la sostenibilidad a este proyecto, así que el
42 agradecimiento a don Alejandro y a doña Adriana por la exposición de esta noche, recibiendo
43 que todo esto nos va a obrar para bien.

44
45 Concluye la sesión a las 21 horas con 17 minutos.

46
47
48
49
50
51
52

Domingo Solís Solís
Presidente Municipal

Mario Vindas Navarro
Secretario